



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

▶ EXPERIENCIA ◀ BICENTENARIO EN LA ESCUELA

◆ Promoviendo una nueva cultura ciudadana ◆

PERFILES DE LAS Y LOS CIUDADANOS QUE BUSCAMOS FORMAR

▶ Marzo del 2023 ◀



Introducción

El presente documento tiene como objetivos presentar, justificar y detallar la propuesta educativa en materia de ciudadanía de la *Experiencia Bicentenario en la Escuela (Ebe)*, a todo docente, voluntario educativo, aliado del proyecto, padre de familia o ciudadano en general, que desee conocer la perspectiva que está en el centro de Ebe.

Asimismo, este perfil sirve para que un docente, voluntario educativo u organización que desee implementar la *Experiencia Bicentenario en la Escuela*, pueda tener en claro el concepto de “valores ciudadanos”, noción base que configura el objetivo principal del proyecto, así como toda la perspectiva detrás de la nueva cultura ciudadana que se desea promover.

Contexto

Nuestro país viene pasando en los últimos 30 años por una continua crisis de corrupción e institucionalidad al mismo tiempo que, por ser una república democrática nueva, aún mantiene cuestiones por superar como el racismo, la desigualdad en el acceso a derechos, o la debilidad de los procesos democráticos, etc.

En ese contexto, vale preguntarnos ¿puede avanzar el país sin sus ciudadanos? ¿Podemos avanzar como nación o sociedad sin ciudadanías consolidadas? la respuesta es que no. Toda democracia saludable requiere de ciudadanos empoderados, participativos y vigilantes. Entonces, ¿Cómo desarrollar el máximo potencial de un sistema democrático si la democracia se basa en las ciudadanías y estas a su vez requieren ser plenas? Hay ciudadanía plena¹ cuando todas las personas de una comunidad política, sin distinción de ningún tipo, pueden ejercer plenamente todos sus derechos; y esto aún está por concretarse para todas y todos los peruanos, mientras los mecanismos de participación ciudadana no estén completamente habilitados o haya restricciones al ejercicio de derechos básicos por motivos de etnia o ubicación geográfica, por ejemplo.

Si deseamos seguir avanzando como sociedad y no retroceder ante catástrofes, pandemias u otros desafíos, es sumamente necesario para Perú y para nosotros como sociedad mejorar la educación ciudadana desde diversos frentes².

Como parte del **Programa de Valores** del **Proyecto Especial Bicentenario**, se lanza **Experiencia Bicentenario en la Escuela**, iniciativa educativa que tiene como objetivo fomentar **valores ciudadanos** entre los **escolares**, a través de recursos históricos y culturales, en alianza con los docentes y las comunidades educativas del país.

¹ MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2036. 2020. Pág. 14

² “Dilemas, valores y ciudadanía. Una aproximación a la elección de valores ciudadanos en estudiantes de sexto grado de primaria”, pág.12 y pág. 20

Como un aporte intangible, **Experiencia Bicentenario en la Escuela** busca ofrecer a los estudiantes experiencias significativas³ de reflexión y diálogo sobre situaciones cotidianas de la vida en sociedad que contribuyan a formar en ellos un criterio propio y un compromiso social, elementos que son la base de ciudadanías empoderadas, activas y comprometidas con sus comunidades.

Experiencia Bicentenario en la Escuela está alineada con y contribuye a los objetivos de la Política de Cultura al 2030⁴, del Currículo Nacional de Educación Básica⁵, la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe⁶, y el Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021⁷. Puntualmente, su **enfoque de ciudadanía** se basa en los **Ejes temáticos del Proyecto Especial Bicentenario**, así como en los **Enfoques transversales del MINEDU**⁸, y se enriquece con el **Plan Educativo Nacional al 2036** y los principios de la **Política Nacional de Educación Ambiental**.

Valores ciudadanos

Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de valores ciudadanos? la ciudadanía⁹ es una condición que tiene dos dimensiones: por un lado, hace referencia a las formas cómo el individuo actúa y se desenvuelve en su día a día al relacionarse con otras personas, en base a normas y valores socialmente aceptados y, por otro lado, también hace referencia al ejercicio de una actividad política (organización comunitaria, voto, etc.) en la medida en que se pertenece a una comunidad política organizada en un estado. De este modo, la ciudadanía es un proceso en construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, y por el que va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad política¹⁰.

Ahora, toda ciudadanía se desenvuelve con referencia a normas y valores¹¹ propios de su sociedad, y, a su vez, los valores son principios o formas de ver el mundo, que inducen actitudes, que a su vez predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones. Así, un conjunto de normas y valores ciudadanos constituyen **la cultura ciudadana** de una sociedad.

³ MINEDU. Currículo Nacional de la Educación Básica. 2016. Pág. 19

⁴ Objetivo priorizado 1 de la Política de Cultura al 2030: "Fortalecer la valoración de la diversidad cultural".

⁵ La estructura de las unidades didácticas llamadas "Experiencias" se basa esencialmente en la estructura pedagógica del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

⁶ Contribuye a los objetivos 2, 3, 4, 6, 8 y 9 del Eje II de la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

⁷ Objetivo estratégico 2 del Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021.

⁸ En los 7 Enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica.

⁹ MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2036. 2020. Pág. 20

¹⁰ MINEDU. Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática y intercultural. Pág. 13

¹¹ MINEDU. Currículo Nacional de la Educación Básica. 2016. Pág.19



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

En un país pluricultural, multiconfesional y diverso, como el nuestro, los valores que esta propuesta desea reforzar son **aquellos vinculados a la democracia, los derechos humanos, la convivencia, la cohesión social y la conciencia ambiental: valores ciudadanos**^{12 13}.

A continuación, se detallará cada uno de los valores ciudadanos a los que nos referimos a través de la narrativa de los seis Ejes del Bicentenario.

Nuevas ciudadanía con *Experiencia Bicentenario en la Escuela*

Los valores ciudadanos que la Experiencia Bicentenario en la Escuela quiere fortalecer entre los y las escolares de nuestro país, no solo están basados en los documentos y políticas antes mencionados, sino que están concatenados según los **seis ejes temáticos** del **Proyecto Especial Bicentenario**, los cuales se construyeron a raíz de una encuesta ciudadana¹⁴.

A continuación, daremos un recorrido describiendo los perfiles ciudadanos por cada eje, así como los valores ciudadanos que están asociados a cada uno de ellos. Asimismo, mostraremos **ejemplos de iniciativas ciudadanas y escolares** que ya están construyendo **#ElPaísQueQueremos**.



¹² Dilemas, valores y ciudadanía. Una aproximación a la elección de valores ciudadanos en estudiantes de sexto grado de primaria, págs. 8, 9 y 15.

¹³ Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021, pág. 3

¹⁴ Encuesta nacional: ¿Qué valores practicamos los peruanos rumbo al Bicentenario?



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

◆ Ciudadanías en Igualdad de oportunidades ◆



Son aquellas ciudadanías que tienen conciencia de la necesidad de crear oportunidades que alcancen a todos y todas, sin importar su origen cultural, ubicación geográfica, género, diversidad físico-intelectual, preparación profesional u otra diferencia de la persona.

El o la ciudadana peruana que contribuye a este Eje del Bicentenario, no sólo exige políticas públicas y privadas inclusivas, sino que, en su día a día, se maneja con sensibilidad ante la carencia de recursos y oportunidades de los ciudadanos en situación de vulnerabilidad, contribuyendo también desde su ámbito personal a mejorar esta realidad.

Valores ciudadanos asociados

- **Conciencia de derechos**
Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público¹⁵.
- **Equidad social**
Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades¹⁶.

¹⁵ Basado en el valor "Conciencia de derechos". Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 20

¹⁶ Basado en el valor "Equidad y justicia". Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 26



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

- **Sensibilidad social**

Capacidad de detectar problemáticas sociales de las personas o comunidades¹⁷.

- **Compromiso social**

Disposición a involucrarse en problemáticas sociales brindando algún tipo de ayuda para resolverlas¹⁸.

Iniciativa ciudadana para la Igualdad de oportunidades

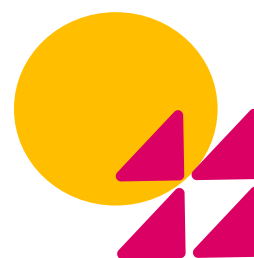
Yachay Wasi

Iniciativa desarrollada por jóvenes universitarios **voluntarios de distintas partes del país**, que tiene el objetivo de orientar y apoyar a estudiantes de secundaria de colegios nacionales, a docentes y a padres de familia en la adaptación al nuevo aprendizaje a distancia. Puedes saber más de ella [aquí](#).

Iniciativa ciudadana escolar para la Igualdad de oportunidades

A.S.U. Splashers

Iniciativa escolar de un grupo de estudiantes del colegio estatal Leoncio Prado del distrito del **Rímac** en la región **Lima**. Realizaron actividades recreativas, artísticas y productivas con niños con capacidades diferentes de un colegio de su mismo distrito Ricardo Bentín. Financiaron el proyecto con la venta de diversos productos. Puedes saber más de ella [aquí](#).



¹⁷ Basado en la nota "¿Qué es la sensibilidad social?"

¹⁸ Basado en la nota "Frases para entender el compromiso social"



◆ Ciudadanías en Identidad y diversidad ◆

Respeto por las
diferencias



Valoración de
la diversidad
cultural



Respeto a la
identidad cultural



Trabajo en
equipos
multiétnicos



Son aquellas ciudadanías que valoran la diversidad cultural como una riqueza social, bajo la premisa de que cada cultura es portadora de conocimientos y valores dignos de ser compartidos.

Asimismo, los y las ciudadanas peruanos que contribuyen a este Eje del Bicentenario saben que el bienestar de los individuos pasa por aceptar, valorar y desarrollar sus identidades culturales, y por lo tanto no sólo ejercen y cultivan sus propias identidades, sino que también respetan las prácticas identitarias de otros individuos y comunidades diferentes a la suya.

Valores ciudadanos asociados

- **Respeto por las diferencias**
Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia¹⁹.
- **Respeto a la identidad cultural**
Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes²⁰.

¹⁹ Tomado del Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 21

²⁰ Basado en el valor "Respeto a la identidad cultural". Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 22



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

- **Valoración de la diversidad cultural**

Valoración de la diversidad cultural como riqueza de saberes ancestrales, artes, cosmovisiones y tecnologías²¹.

- **Trabajo en equipos multiétnicos**

Disposición a formar y trabajar en equipos con personas de diversas culturas o lenguas maternas, y valorarlo como camino para construir futuros comunes e interculturales²².

Iniciativa ciudadana para la Identidad y Diversidad

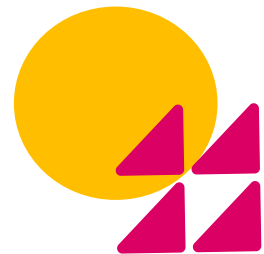
Yachay Sonqo: compartiendo tradiciones

Es una iniciativa que busca revalorar la literatura oral peruana, rescatando del olvido leyendas, costumbres, tradiciones, curaciones e historias de vida de todo el Perú. La iniciativa recolecta relatos orales, los digitaliza y luego los difunde en diferentes espacios de formación, para fortalecer la identidad cultural en niños, jóvenes y adultos. Puedes saber más de ella [aquí](#).

Iniciativa ciudadana escolar para la Identidad y diversidad

Conozcamos y Conservemos Nuestro Patrimonio Local

Iniciativa impulsada por estudiantes del colegio Santa Inés, en la localidad de Guadalupe en **Pacasmayo-La Libertad**. Realizaron campañas de limpieza al sitio arqueológico y charlas de difusión del patrimonio, involucrando a otros escolares, docentes, habitantes y autoridades de la zona, para fortalecer la identidad cultural de las estudiantes y habitantes. Puedes saber más de ella [aquí](#).



²¹ Basado en la nota "Hay que fomentar la diversidad cultural y no pretender desaparecerla"

²² Basado en la nota "En busca de una cultura corporativa global"



◆ Ciudadanías en Diálogo y reconciliación ◆



Son aquellas ciudadanías que ven al diálogo como una herramienta de uso cotidiano para la facilitación de la convivencia y la creación de proyectos comunes exitosos.

El o la ciudadana peruana que contribuye a este Eje del Bicentenario es consciente de las brechas comunicacionales que arrastramos como consecuencia de nuestra historia o por nuestra diversidad cultural no difundida adecuadamente. Es así que, a partir de este conocimiento, el o la ciudadana busca espacios y oportunidades de escucha y diálogo para facilitar construcciones comunitarias sostenibles, con puntos medios que traigan armonía y desarrollo social para todos y todas.

Valores ciudadanos asociados

- **Comunicación y concertación**
Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común²³.
- **Empatía**
Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias²⁴.

²³ Basado en el valor "Diálogo y concertación". Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 20

²⁴ Tomado del Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 26



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

- **Diálogo intercultural**

Disposición a comunicarse intercambiando de manera equitativa y respetuosa, opiniones con personas, instituciones y grupos de diferentes tradiciones y orígenes culturales, religiosos y lingüísticos²⁵.

- **Deliberación**

Valorar la actividad deliberativa y buscar espacios para ella, como mecanismo complementario del diálogo²⁶.

- **Confianza social**

Disposición a confiar en la capacidad de las personas de la comunidad para realizar acciones y actividades en pro del bien común²⁷.

Iniciativa ciudadana para el Diálogo y Reconciliación

Resistencia Comic-19

Es una iniciativa de la organización ciudadana Semilla Intercultural, que busca involucrar a los adolescentes del país en la creación de historietas o cómics para que puedan comunicar y transmitir sus sentires socioemocionales a raíz de la pandemia COVID-19. Puedes saber más de ella [aquí](#).

Iniciativa ciudadana escolar para el Diálogo y Reconciliación

Proyecto Amaru

Esta iniciativa de la escolar Luz Mendoza de la institución COAR de Cajamarca tuvo como objetivo romper con los estereotipos de género y con la discriminación hacia la comunidad LGTB a través de charlas y exposiciones virtuales a cargo de profesionales de la salud para llegar a la conciencia y el entendimiento del tema por parte de toda su comunidad educativa: familiares y educadores. Puedes saber más de ella [aquí](#).



²⁵ Basado en el concepto de "Diálogo intercultural" de la Política Nacional para la transversalización del enfoque intercultural, pág. 72

²⁶ Basado en "Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural", pág. 61

²⁷ Basado en el documento "Confianza social, confianza política y satisfacción con la democracia", Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis) N.º 122, 2008, pp. 11-54

◆ Ciudadanías en Integridad y lucha anticorrupción ◆



Son aquellas ciudadanías que saben que el trabajo de las instituciones estatales viene acompañado de una participación y vigilancia ciudadana permanente, para que pueda ser efectivo.

El o la ciudadana que contribuye a este Eje del Bicentenario conoce sus deberes civiles y los cumple. Asimismo, desde su ámbito personal, rechaza toda forma de corrupción o camino para evadir las normas o sacar provecho a costa de lo público, de la comunidad o de otros ciudadanos.

Valores ciudadanos asociados

- **Libertad y responsabilidad**
Capacidad elegir el accionar propio en ámbitos privados y públicos, y además hacerse responsable por las consecuencias de estas decisiones. Asimismo, este valor está estrechamente vinculado con la participación ciudadana²⁸.
- **Justicia**
Disposición a actuar de manera justa, exigiendo sus propios derechos sin perjuicio de que estos afecten los derechos de otras personas. Asimismo, también implica saber reconocer situaciones de injusticia para los derechos de otras personas²⁹.

²⁸ Basado en el valor “Libertad y responsabilidad”. Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 20

²⁹ Basado en el valor “Justicia”. Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 22

³⁰ Basado en “La vigilancia ciudadana para el cumplimiento de los compromisos”, pág. 4

- **Vigilancia ciudadana**
Compromiso continuo por vigilar que las normas y leyes se cumplan, y disposición a denunciar públicamente, cuando no se estén cumpliendo³⁰.
- **Activismo ciudadano**
Predisposición a la participación y la denuncia ciudadana en todos los ámbitos de la vida (personales y públicos), mediante acciones distintas a las tradicionales, como el voto, por ejemplo³¹.

Iniciativa ciudadana para la Integridad y lucha anticorrupción

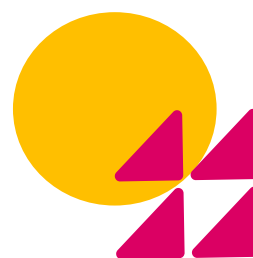
Junior El Pelejo

Iniciativa dirigida a los ciudadanos de la región **San Martín**, de la organización ciudadana Conectar para Actuar. Mediante un programa automático de whatsapp se brindó información sobre las principales propuestas de los partidos políticos en las últimas elecciones presidenciales del 2021. Fue ideal para los y las ciudadanos que no contaban con buenas señales de internet o de plan de datos. Esta iniciativa democratiza el acceso a la información para unas votaciones informadas. Puedes saber más de ella [aquí](#).

Iniciativa ciudadana escolar para la Integridad y lucha anticorrupción

Torneo de debate: Expresarte

Iniciativa interinstitucional organizada por el colegio Los Álamos de Lima, que convoca a colegios de diversas regiones del país, en un concurso de debates, oratoria y deliberaciones, para fomentar la cultura del debate y la formación ciudadana en el Perú y América. Puedes saber más de ella [aquí](#).



³¹ Basado en la nota "Activismo social"



◆ Ciudadanías en Integración y competitividad ◆



Trabajo articulado

Visión regional y global



Trabajo en equipos multidisciplinares



Visión descentralizadora

Son aquellas ciudadanías que creen en el camino de la descentralización como componente esencial del desarrollo del país y del cierre de brechas sociales.

Asimismo, el o la ciudadana que contribuye a este Eje del Bicentenario, apuesta desde su ámbito personal y su rol civil por políticas públicas y privadas que inviertan en infraestructuras, servicios y conectividad digital en todos los distritos de nuestro país.

Este ciudadano sabe que la conectividad espacial, digital, comunicacional y que el trabajo articulado entre regiones no solo vuelve más competitiva nuestra economía, sino que también es una garantía para que todos podamos ejercer derechos básicos como los educativos, de salud y de seguridad, por ejemplo.

Valores ciudadanos asociados

- **Trabajo articulado**
Disposición a la búsqueda de alianzas con pares o instituciones³².
- **Trabajo en equipos multidisciplinares**
Disposición a trabajar en equipos con personas de formaciones, conocimientos y habilidades distintas a la propia³³.

³² Basado en la nota "Trabajo articulado en regiones"

- **Visión regional y global**

Disposición a conocer las tendencias y avances sociales de otras regiones y países como principio de reflexión y enriquecimiento para la búsqueda de soluciones locales³⁴.

- **Visión descentralizadora**

Reconocer a la descentralización como una condición para la igualdad de oportunidades de los ciudadanos y el desarrollo del país³⁵.

Iniciativa ciudadana para la Integración y competitividad

Educación digital para profesores

Iniciativa de la organización ciudadana Edukay que realiza talleres y capacitaciones a docentes en el uso de tecnologías de la comunicación e información (TICs) para mejorar el desarrollo y la interacción de sus clases. Puedes saber más de ella [aquí](#).

Iniciativa ciudadana escolar para la Integración y competitividad

United for Learning (Unidad para el aprendizaje)

Fue una iniciativa ciudadana ganadora, de la estudiante Marcela Gomero del colegio Euroamericano **Pachacamac**. Consistió en conectar a los estudiantes para que se apoyen mutuamente para lograr el correcto entendimiento de los cursos escolares. También contaron con la asesoría de adultos consejeros educativos, consiguiendo así formar una comunidad educativa que vele por el progreso de cada estudiante. Puedes saber más de ella [aquí](#).



³³ Basado en la nota “Qué son los equipos multidisciplinares”

³⁴ Basado en “Desarrollo local y descentralización en América Latina”, II Cumbre Iberoamericana por la descentralización del estado y el desarrollo local.

³⁵ Ibidem



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

◆ Ciudadanías en Sostenibilidad ◆

Solidaridad
Intergeneracional

Respeto a toda forma
de vida

Conciencia
ambiental

Solidaridad
Intercomunitaria



Son aquellas ciudadanías con conciencia ambiental, en el sentido de que ven a la naturaleza como un sistema que hay que cuidar y del cual servimos con prudencia. Asimismo, los y las ciudadanas que contribuyen a este Eje del Bicentenario, saben que tenemos un planeta con recursos finitos, por lo que son cuidadosos con el impacto que generan sus consumos de bienes y actividades.

Por último, estas ciudadanías también reconocen como un derecho de toda persona, el derecho a vivir en un ambiente sano, por lo que no sólo son responsables y conscientes con los ecosistemas en donde viven, sino que también con los ecosistemas de donde provienen sus consumos, para la búsqueda de un bienestar compartido.

Valores ciudadanos asociados

- **Solidaridad intergeneracional**
Conservar y cuidar la fauna, la flora, los recursos y los ecosistemas naturales para que futuras generaciones tengan el derecho de disfrutarlos y beneficiarse también de ellos³⁶.
- **Respeto a toda forma de vida**
Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales³⁷.

³⁶ Basado en el valor "Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional". Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 25

³⁷ Tomado del Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 25

- **Conciencia ambiental**

Conocimiento y conciencia del impacto de nuestros consumos de bienes y servicios, y disposición a mantener un impacto mínimo en la naturaleza³⁸.

- **Solidaridad intercomunitaria**

Solidaridad con comunidades diferentes a la propia, para que puedan acceder a justicia ambiental, o para que puedan dejar de sufrir los impactos ambientales extractivos o productivos de bienes y servicios³⁹.

Iniciativa ciudadana para la Sostenibilidad

Agenda Ambiental 2021

Es una iniciativa de la organización ciudadana Maqay que mediante una página web agrupó las propuestas ambientales de los principales partidos políticos para así conseguir que la ciudadanía esté mejor informada para elegir su voto y luego vigilar que las autoridades cumplan sus propuestas. Puedes conocer más de ella [aquí](#).

Iniciativa ciudadana escolar para la Sostenibilidad

Bio Yaku

Esta iniciativa de la escolar Gianella Rivas del colegio 30857 Unión Palomar de la región **Junín**, consistió en la construcción e instalación de un biosistema de tratamiento de aguas residuales del lavado del café, para el reúso de estas agua residuales y de su compost en huertos y jardines familiares. Puedes saber más de ella [aquí](#).

Quisiéramos cerrar recordando que la Experiencia **Bicentenario en la Escuela** es un pequeño esfuerzo en pro de la construcción de ciudadanías plenas e iguales, que sería insostenible sin el respaldo y la sincronización de todas las comunidades educativas: padres y madres de familia, directivos y docentes. La interiorización de estos valores por los estudiantes se afianzará si es que ellos y ellas ven un ejemplo y correspondencia en sus instituciones educativas y demás ámbitos cercanos.



³⁸ Basado en “Política Nacional de Educación Ambiental”, pág. 14

³⁹ Basado en el valor “Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional”. Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 25



Glosario de conceptos clave



1. Cultura⁴⁰

Formas aprendidas de pensar, sentir y hacer, así como sus manifestaciones y producciones, resultado de la relación entre los seres humanos y la naturaleza, que comparte un grupo social, basadas en valores, conocimientos, tradiciones, costumbres, símbolos y otros. Una cultura se construye, cambia y/o resignifica en diálogo con otras culturas.

2. Identidad Cultural⁴¹

Sentido de pertenencia a una cultura con características propias que la hacen única y diferente con respecto a otras culturas. Expresa la forma de ser y pertenecer a una cultura.

3. Discriminación étnico-racial⁴²

Es todo trato diferenciado, excluyente o restrictivo basado en el origen étnico-cultural (hábitos, costumbres, indumentaria, símbolos, formas de vida, sentido de pertenencia, idioma y creencias de un grupo social determinado) y/o en las características físicas de las personas (como el color de piel, facciones, estatura, color de cabello, etc.) que tenga como objetivo o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas en la esfera política, económica, social y cultural.

4. Cultura ciudadana⁴³

Es el conjunto de creencias, valores, actitudes y acciones que tiene una sociedad respecto de la convivencia, las formas de participación ciudadana, y los derechos y obligaciones ciudadanas. Toda sociedad tiene una cultura ciudadana propia.

5. Interculturalidad⁴⁴

Proceso de intercambio, diálogo y aprendizaje que busca generar relaciones de equidad entre diversos grupos étnico-culturales que comparten un espacio; a partir del reconocimiento y valoración positiva de sus diferencias culturales.

Ciudadanos y ciudadanas que asumen la diversidad cultural en forma positiva, respetando y valorando todas las culturas, etnias y grupos culturales que conviven en un territorio, desarrollando diálogos horizontales y relaciones armoniosas.

⁴⁰ Ibidem

⁴¹ Ibidem

⁴² Ibidem

⁴³ Basado en "Vivir con otros: cultura ciudadana, comportamientos y la agenda de promoción de la cultura cívica en América Latina".

⁴⁴ Ibidem



6. Ciudadanía⁴⁵

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que le permiten a una persona comunicarse e interactuar apropiadamente con personas de diferentes culturas. Implica el aprendizaje de nuevos patrones de comportamiento, de aprender a mirarse y mirar al otro con respeto y adquirir capacidades para aplicarlos en interacciones de carácter intercultural.

7. Competencia intercultural⁴⁶

La vigilancia ciudadana es un mecanismo de participación de los ciudadanos y las ciudadanas en el control de la gestión pública. Su objetivo es controlar la eficiencia, la legalidad y la transparencia de las acciones de las autoridades y funcionarios/as de las entidades públicas. La vigilancia ciudadana se lleva a cabo, por ejemplo: con solicitudes de acceso a la información sobre las gestiones estatales, con movilizaciones sociales, debates en los espacios públicos, denuncias en los medios de comunicación, etc.

8. Vigilancia ciudadana⁴⁷

Es un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas que se necesitan para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

9. Educación ambiental⁴⁸

Es el conjunto de valores, creencias, actitudes y comportamientos que asume una sociedad con respecto a su entorno y ambiente natural. Toda sociedad tiene una cultura ambiental particular. Una cultura ambiental apropiada y sostenible es aquella que comprende al medio ambiente en sus múltiples y complejos ciclos y componentes naturales, y que además los respeta, cuida y trata de mantener al momento de producir bienes materiales o servicios.

10. Cultura ambiental⁴⁹

Es el conjunto de valores, creencias, actitudes y comportamientos que asume una sociedad con respecto a su entorno y ambiente natural. Toda sociedad tiene una cultura ambiental particular. Una cultura ambiental apropiada y sostenible es aquella

⁴⁵ Política Nacional para la transversalización del enfoque intercultural, pág. 71

⁴⁶ Ibidem

⁴⁷ Basado en "La vigilancia ciudadana para el cumplimiento de los compromisos", pág. 4.

⁴⁸ Instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal EDUCCA, pág. 60

⁴⁹ Basado en "Instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal EDUCCA"



que comprende al medio ambiente en sus múltiples y complejos ciclos y componentes naturales, y que además los respeta, cuida y trata de mantener al momento de producir bienes materiales o servicios.

11. Ciudadanía ambiental⁵⁰

Es el ejercicio de derechos y deberes ambientales asumidos por los ciudadanos y las ciudadanas al tomar consciencia de la responsabilidad que tienen por vivir en un espacio, un ambiente y una comunidad determinados. La ciudadanía ambiental se ejerce a través de la participación en las decisiones ambientales comunitarias o nacionales, a través de informarse activamente, a través de la exigencia de justicia ambiental, así como al tomar decisiones cotidianas sobre el impacto de los consumos personales de bienes y servicios.

12. Acceso a la justicia ambiental⁵¹

El acceso a la justicia ambiental se mide en relación con la capacidad que tiene los ciudadanos de recurrir a árbitros estatales para proteger sus derechos ambientales, asimismo, el acceso a la justicia ambiental también se puede medir por la capacidad que tienen los ciudadanos para acceder a información ambiental o a participar en decisiones que afectan el medio ambiente.

⁵⁰ Basado en "Instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal EDUCCA"

⁵¹ Basado en "Instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal EDUCCA"



Referencias

1. Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación - MINEDU, 2016. Descarga: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
2. Desarrollo local y descentralización en América Latina, II Cumbre Iberoamericana por la descentralización del estado y el desarrollo local. Descarga: https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2BC8CB5CFEE87E2505257E1F007497CC/%24FILE/1_pdfsam_DESARROLLO_LOCAL_Y_DESCENTRALIZACION_EN_AMERICA_LATINA.pdf
3. Instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal EDUCCA. 2019. Ministerio del Ambiente - MINAM. Descarga en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/520780/Manual_Educca_Instructivo_Programa_Municipal_EDUCCA.pdf
4. La vigilancia ciudadana para el cumplimiento de los compromisos. Grupo Propuesta ciudadana, 2011. Descarga: http://propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/publicaciones/archivos/xvii_0.pdf
5. Nota web “¿Qué es la sensibilidad social?” <https://www.lifeder.com/sensibilidad-social/>
6. Nota web “Activista social” <https://www.corresponsables.com/content/activista-social>
7. Nota web “En busca de una cultura corporativa global” <https://www.iberdrola.com/talento/equipos-multiculturales>
8. Nota web “Frasas para entender el compromiso social” <https://blog.oxfamintermon.org/frases-para-entender-el-compromiso-social/#:~:text=El%20compromiso%20social%20es%20la,general%20por%20encima%20del%20particular.>
9. Nota web “Hay que fomentar la diversidad cultural y no pretender desaparecerla” <https://www.udep.edu.pe/hoy/2015/05/hay-que-fomentar-la-diversidad-cultural-y-no-pretender-desaparecerla/>
10. Nota web “Qué son los equipos multidisciplinarios” <https://projectcor.com/es/blog/que-son-los-equipos-multidisciplinarios/>
11. Nota web “Trabajo articulado con las regiones” <https://elperuano.pe/noticia/81345-trabajo-articulado-con-las-regiones>
12. Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – MINJUS, 2014. Descarga: <http://www.minedu.gob.pe/comision-sectorial/pdf/planes/pnddf-2014.pdf>



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

13. Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio del Ambiente - MINAM, 2012. Descarga: <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/politica-nacional-educacion-ambiental#:~:text=La%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n,competitiva%2C%20inclusiva%20y%20con%20identidad>
14. Política Nacional para la transversalización del enfoque intercultural. Primera edición, 2017. Ministerio de Cultura - MINCUL. Descarga en: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Politica-nacional-para-la-transversalizacion-del-enfoque-intercultural-final.pdf>
15. Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de una ciudadanía plena. Ministerio de Educación - MINEDU, 2020. Descarga: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
16. Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Ministerio de Educación - MINEDU, 2013. Descarga: <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Fasciculo-general-Ciudadania.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-general-Ciudadania.pdf>
17. Vivir con otros: cultura ciudadana, comportamientos y la agenda de promoción de la cultura cívica en américa latina. Fundación Carolina, 2021. Descarga: <https://www.fundacioncarolina.es/vivir-con-otros-cultura-ciudadana-comportamientos-y-la-agenda-de-promocion-de-la-cultura-civica-en-america-latina/>



▶ Bibliografía ◀

1. Dilemas, valores y ciudadanía. Una aproximación a la elección de valores ciudadanos en estudiantes de sexto grado de primaria. Ministerio de Educación, 2018. Descarga: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5897/Dilemas%2c%20valores%20y%20ciudadan%c3%ada%20una%20aproximaci%c3%b3n%20a%20la%20elecci%c3%b3n%20de%20valores%20ciudadanos%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Ejes del Bicentenario. Link: <https://bicentenario.gob.pe/ejes/>
3. Nota web “Encuesta nacional: ¿Qué valores practicamos los peruanos rumbo al Bicentenario?”. Link: <https://bicentenario.gob.pe/encuesta-nacional-que-valores-practicamos-los-peruanos-rumbo-al-bicentenario/>
4. Nota web “La mitad de peruanos considera que “no practicamos ningún valor», según encuesta nacional del Proyecto Bicentenario”. Link: <https://bicentenario.gob.pe/la-mitad-de-peruanos-considera-que-no-practicamos-ningun-valor-segun-encuesta-nacional-del-proyecto-bicentenario/>
5. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Link: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
6. Política de Cultura al 2030. Ministerio de Cultura - MINCUL. 2020. Descarga: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1025961/PNC_VERSI%C3%93N_FINAL_2.pdf
7. Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación - MINEDU, 2018. Descarga: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5960/Pol%c3%adtica%20sectorial%20de%20Educaci%c3%b3n%20Intercultural%20y%20Educaci%c3%b3n%20Intercultural%20Biling%c3%bce.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

» EXPERIENCIA « BICENTENARIO EN LA ESCUELA

“Perfiles de las y los ciudadanos que buscamos formar”

Marzo del 2023

Ministerio de Cultura del Perú

Av. Javier Prado Este 2645, San Borja 15021, Lima - Perú

Producción general:

Unidad de Comunicación Estratégica del Proyecto Especial Bicentenario.

Para conocer más sobre Experiencia Bicentenario en la Escuela, escríbenos a:
experienciabicentenario@bicentenario.gob.pe

Se permite la reproducción parcial siempre y cuando se cite la fuente.

Todos los derechos reservados.

© Proyecto Especial Bicentenario de la Independencia del Perú.



PERÚ

Ministerio de Cultura



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

www.bicentenario.gob.pe



@Bicentenariope
#BicentenarioPerú2024